FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de Învățământ superior	Universitatea din București
1.2. Facultatea	Geografie
1.3. Departamentul	Geografie Regională și Mediu
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii	Master didactic – Geografie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică (specialitate)**						
2.2. Titularul activităților de curs	**-**						
2.3. Titularul activităților de seminar	**Lect. univ. dr. Mioara Clius**						
2.4. Anul de studiu	**II**	2.5. Semestrul	**III**	2.6. Tipul de evaluare	**C**	2.7.Regimul disciplinei	**DM**

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	**8**	3.2. Din care Curs	**-**	3.3. Seminar	**8**
3.4. Total ore din planul de învățământ	112	3.5. Din care Curs	-	3.6. Seminar	112
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					36
Pregătire seminare/ laborator, teme, referate, portofolii şi eseuri					35
Tutorat					45
Alte activități					2
3.7. Total ore de studiu individual					138
3.8. Total ore pe semestru					250
3.9. Număr de credite					**10**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară; Practică pedagogică (pedagogie); Didactica de specialitate (principală); Practică pedagogică II (de specialitate); Cercetare educațională I (cercetare observațională de teren, studii de caz)
4.2. de competențe	Cunoașterea aprofundată a pedagogiei și didacticii specialitatii.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acorduri de parteneriat cu școli de aplicație – BPP-uri

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**R1** - Integrează cunoștințe, teorii și modele complexe din științele educației **R5** - Identifică modalități de operaționalizare a componentei metodologice specifice activităților din domeniul educației și formării
Aptitudini	**R1** - Adaptează la contexte și nevoi specifice cunoștințele, teoriile și modele complexe din științele educației **R5** - Documentează / fundamentează activitatea profesională și de studiu, conform unor repere (standarde) calitative
Responsabilitate și autonomie	**R1** - Identifică posibile implicații ale implementării programelor, proiectelor și activităților din domeniul educației și formării, în procesele de transformare individuală, organizațională și socială **R5** - Respectă prevederi metodologice și deontologice specifice profesiilor din domeniul educației și formării

7. Conţinuturi

7.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
Bibliografie:		
7.2 Seminar	**Metode de predare**	**Observaţii**
Practica pedagogică – documentare preliminară	Brainstorming, Problematizare	
Evaluarea documentelor curriculare	Conversație, Asalt de idei, Algoritmizare	
Proiectarea didactică a unei secvențe de lecție	Conversație, Problematizare	
Proiectarea didactică a unei lecții pentru gimnaziu	Conversație, Problematizare	
Proiectarea didactică a unei lecții pentru liceu	Conversație, Problematizare	
Proiectarea unor activități de învățare aplicative/de tip experiment	Conversație, Brainstorming, Algoritmizarea,Experimentul Demonstrația	
Predarea unei secvențe de lecții sub supervizarea mentorului și a profesorului de didactică	Adaptate secvenței de lecție predate	
Predarea unei lecții la nivelul gimnazial sub supervizarea mentorului și a profesorului de didactică	Adaptate secvenței de lecție predate	
Predarea unei lecții la nivelul liceal sub supervizarea mentorului și a profesorului de didactică	Adaptate secvenței de lecție predate	
Evaluarea lecțiilor predate	Brainstorming, organizator grafic	
Identificarea greșelilor tipice	Brainstorming	

Construirea activităților remediale	Asalt de idei, cafeneaua literară	
Predarea activităților remediale	Adaptate activității predate	

Bibliografie:

1. Brincoveanu Camelia (2020) *Practica pedagogică, Caiet de seminar,* Ed. Pro Universitaria, București
2. Cârstoiu Jeanina, Constantin Mihailciuc, Roxana Zus, **Clius Mioara** (2013) *Învățarea științeleor: ghid metodologic pentru un demers didactic eficient*, Editura Didactică și Pedagogică, București (**coordonator**) http://www.old.unibuc.ro/prof/clius_m/docs/res/2015sepinv-stiinte.pdf
3. Cârstoiu Jeanina, Constantin Mihailciuc, Roxana Zus, **Clius Mioara** (2013) *Greșeli tipice în învățarea științelor*, Editura Didactică și Pedagogică, București (**coordonator**) http://www.old.unibuc.ro/prof/clius_m/docs/res/2015sepgreseli-stiinte.pdf
4. Pânisoara I.O. (2015) *Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică,* Ed. Polirom, București
5. Ștefan M.A., Frăsineanu E.S. et. al. (2014) *Practica pedagogică*, Ed. Sitech, București

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea tehnicilor de proiectare didactică și a resurselor procedurale și materiale utilizate în clasă pentru o bună calitate a actului didactic; cunoașterea factorilor ce condiționează eficiența acestuia; stăpânirea tehnicilor de management educațional. Competențele profesionale și transversale dobândite după promovarea acestei discipline sunt garanția formării unui cadru didactic riguros, bun cunoscător al tehnicilor de proiectare didactică, cu experiență în predare și evaluare. Competențele dobândite după promovarea acestui curs pot fi utile pentru eficientizarea procesului educațional.

9. Evaluare

Tip de activitate	**9.1. Criterii de evaluare**	**9.2. Metode de evaluare**	**9.3. Pondere din nota finală**
9.4. Curs			
9.5. Seminar	Capacitatea de a proiecta, observa, transmite informații, de a alege cele mai bune resurse procedurale și materiale într-un anumit context educațional, de a evalua, compara şi interpreta aspecte ce țin de pregătirea elevilor.	Evaluare practică	100%
Standard minimum de performanță	• Însuşirea a cel puţin 50% din tematica disciplinei. Aplicarea principiilor teoretice ale didacticii specialității, stăpânirea minimă a tehnicilor de intervenție la clasă, cunoașterea la nivel minimal a mijloacelor procedurale si materiale utilizate în procesul de instruire, stăpânirea unor standarde minimale de evaluare și remediere..		

Data Completării **Semnătura titularului de curs** **Semnătura titularului de seminar**

06.10.2026

Data avizării în departament **Semnătura Directorului de Departament**